

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказом ректора № 220-р від 30. 08. 2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 15 від 25. 06. 2024 р.
уведено в дію наказом в.о. ректора
№ 201-р від 25. 06. 2024 р.



В.о. ректора

Надія ДРОБИК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	–
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	–
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти
ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЇ	Вихователь

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Надія ДРОБИК

19 червня 2024 р.



ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ

проектною групою ОП «Дошкільна освіта»


Тернопільського національного

педагогічного університету

імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)


Олександра ЯНКОВИЧ

19 червня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення проєктною групою у складі:

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи:

Бойко Марія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти;

Ратушняк Наталія Олегівна, доктор філософії, викладач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти;

Качан Діана Володимирівна, здобувачка освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, студентка II курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського закладу дошкільної освіти № 18, Тернопільської міської ради;

Ломницька Надія Богданівна, завідувач Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №13, Тернопільської міської ради;

Квак Олександр Володимирович, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

Рецензенти:

Гаврилюк Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Галян Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта»
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма – «Дошкільна освіта» Професійна кваліфікація – Вихователь
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дистанційна
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОПП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») Приєм на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 6 червня 2019 року протокол № 136) Сертифікат про акредитацію: серія УД № 20008731 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 12. 06. 2019 р. № 821) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikat_akredytatsiji_osvitni_programy_bakalavr.pdf
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/opp_012.php
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, що дасть їм змогу ефективно розв’язувати професійні завдання, приймати ефективні рішення, організувати методичну роботу, створювати інноваційне розвивальне середовище закладу дошкільної освіти; забезпечення широкого доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності в галузі дошкільної освіти.	

3 – Характеристика програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для підготовки бакалаврів – майбутніх фахівців у сфері дошкільної освіти, організації методичної роботи в дошкільній освіті.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Вища освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, що передбачає формування та розвиток професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти, вихователя-методиста в сфері дошкільної освіти. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, дошкільна освіта, вихователь-методист.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарний характер програми передбачає ґрунтовну теоретичну і прикладну підготовку у сфері дошкільної освіти; формування інтегральної системи знань з гуманітарно-педагогічного та природничо-математичного циклів, методики викладання навчальних дисциплін дошкільної освіти, іноземної мови; можливості здійснення науково-дослідницької діяльності; вміння здійснювати моніторинг системи дошкільної освіти в руслі загальних освітніх тенденцій та реформ. Програма передбачає застосування контекстної технології навчання у вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, сприяє формуванню як hard skills, так і soft skills, готує до практичної діяльності організаційного, методичного характеру в освітніх установах. Програма реалізується українською мовою, окремі її частини можуть викладатися іноземними мовами. Допускається можливість підтримання програми внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності, в тому числі завдяки дистанційній формі</p>

	<p>навчання. Програма передбачає реалізацію права здобувача вищої освіти на індивідуальну траєкторію навчання та вільний вибір навчальних дисциплін, зокрема шляхом запровадження навчального циклу Minor, що включає дисципліни профільної для здобувача вищої освіти предметної сфери та дозволяє йому сформувавши поглиблену індивідуальну траєкторію професійного спрямування, тісний зв'язок навчання з майбутньою професійною сферою; можливість дистанційної та дуальної форми навчання; можливість набуття додаткових кваліфікацій у неформальній та інформальній освіті.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники освітньої програми можуть працювати в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із зміною № 13, затвердженою наказом Міністерства економіки України № 1410 від 16.01.2024) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади:</p> <p>2332 Вихователі закладів дошкільної освіти</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>1341 Child Care Services Managers</p> <p>345 Education Managers</p> <p>2351 Education Methods Specialists</p>
Подальше навчання	<p>Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що характеризується інноваційними методами викладання, спрямованими на поліпшення формування у здобувачів програмних результатів, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у форматі лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних, індивідуальних творчих та науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи, консультацій із викладачами, підготовки курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт, проходження навчальних та виробничих практик.</p> <p>Основні підходи: студентоцентрований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання.</p> <p>Освітні технології: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання.</p> <p>Форми навчання: аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p>Основні види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація.</p> <p>Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, розповідь, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, дослідження), практичні (тренінги, кейси, проєкти, дидактичні ігри), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т.ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах.</p>

	<p>Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p>
Оцінювання	<p>Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 4 від 25.10.2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 236-р від 31.10.2016 р. зі змінами і доповненнями, затвердженим вченою радою університету, протокол № 9 від 23.01.2024 р., уведеним в дію наказом ректора № 21-р від 23.01.2024 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf</p> <p><i>Форми контролю:</i> усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, ректорські контрольні роботи, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), проектна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). <p>Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, розповсюджується на всі компоненти ОП або їх певні модулі і регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 2 від 24.09.2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 8 від 27.12.2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 417-р від 27.12.2023 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf</p> <p>У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>

<p>Загальні компетентності (КЗ)</p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові компетентності) (КС)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та</p>

необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

7 – Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

- ПР-07.** Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- ПР-09.** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
- ПР-10.** Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.
- ПР-11.** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- ПР-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
- ПР-13.** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
- ПР-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
- ПР-15.** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
- ПР-16.** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
- ПР-17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
- ПР-18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- ПР-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
- ПР-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
- ПР-21.** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-23.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
- ПР-24.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах.
- ПР-25.** Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється в аудиторіях та кабінетах, які належно оснащені технічними засобами (ноутбук, проєктор, доступ до мережі Інтернет та ін.). Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програму практики; методичні вказівки щодо виконання курсових та магістерських робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.

	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29.11.2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263 від 29.11.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 22.10.2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23.10.2019 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ проміжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+ з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Віденською педагогічною вищою школою (06.04.2021 р. – 11.11.2026 р.); Люблінською вищою школою в Риках (24.09.2020 р. – 24.09.2025 р.); Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11.02.2020 р. – 10.02.2025 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10.10.2016 р. – необмеж.); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмеж.) та ін.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29.11.2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29.11.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 22.10.2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23.10.2019 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Загальна підготовка</i>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (з елементами спеціалізації)	6	екзамен
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Цифрові технології в професійній діяльності	3	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 7	Основи екології	4	залік
ОК 8	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 9	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	екзамен
<i>1.2. Професійна підготовка</i>			
ОК 10	Вікова фізіологія і валеологія	4	залік
ОК 11	Психологія	6	екзамен
ОК 12	Основи медичних знань	3	залік
ОК 13	Вступ до педагогічної професії (<i>Вступ до спеціальності; Педагогіка загальна; Навчальна (пропедевтична) практика</i>)	6	залік
ОК 14	Історія дошкільної педагогіки	3	залік
ОК 15	Педагогіка дошкільна	7	екзамен
ОК 16	Організація ігрової діяльності в ЗДО	4	залік
ОК 17	Теорія і методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 18	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	6	екзамен
ОК 19	Методика ознайомлення дітей із природним довкіллям	5	екзамен
ОК 20	Методика формування мистецько-творчої компетентності дошкільників	6	екзамен
ОК 21	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	залік
ОК 22	Художня праця в ЗДО	4	залік
ОК 23	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами (<i>Теорія і методика співпраці з родинами; Педагогічна практика в ЗДО по співпраці з родинами</i>)	6	залік
ОК 24	Дитяча література	3	екзамен
ОК 25	Теорія і практика соціалізації дошкільників	4	залік
ОК 26	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	4	залік
ОК 27	Організація предметно-ігрового середовища ЗДО	4	залік
ОК 28	Інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК 29	Розвиток та виховання дітей раннього віку	4	залік
ОК 30	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 31	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології	3	залік
ОК 32	Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти	3	залік

<i>1.3. Практика¹</i>			
ОК 33	Педагогічна практика (навчальна)	6	залік
ОК 34	Педагогічна практика в групах раннього віку	18	залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	18	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		179	
II. Вибіркові компоненти ОП			
<i>2.1. Загальна підготовка</i>			
ВКЗ	Вибіркові компоненти ²	15	заліки
<i>2.2. Професійна підготовка</i>			
ВКП	Вибіркові компоненти ³	45	заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
III. Атестація			
А 1	Кваліфікаційний екзамен	1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

¹ Навчальна (пропедевтична) практика (3 кредити) входить як змістовий модуль до предмету «Вступ до педагогічної професії». Педагогічна практика в ЗДО по співпраці з родинами (3 кредити) входить як змістовий модуль до предмету «Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами». Загалом обсяг практик зі спеціальності становить 48 кредитів – 20 % обсягу освітньої програми.

² Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

³ Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. ОП «Дошкільна освіта» передбачає можливість вибору студентами програми Minor (36 кредитів), яка поєднується зі спеціальністю на міждисциплінарному рівні та дає змогу ефективніше узгодити набуття відповідних фахових компетентностей та результатів навчання із сучасними потребами практики.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП								
Загальна підготовка	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основи екології	Філософія					
	Цифрові технології в професійній діяльності	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)					
	Історія України та національної культури	Сучасна українська мова з практикумом						
	Іноземна мова (з елементами спеціалізації)							
Професійна підготовка	Вступ до педагогічної професії	Дитяча література	Художня праця в ЗДО	Методика використання комп'ютерних технологій в роботі з дітьми	Методика ознайомлення дітей із природним довкіллям	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Організація предметно-ігрового середовища ЗДО	Педагогічна практика в групах дошкільного віку
	Вікова фізіологія і валеологія	Педагогіка дошкільна		Методика формування мистецько-творчої компетентності дошкільників	Теорія і методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології	Педагогічна практика в групах раннього віку	Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти
	Історія дошкільної педагогіки	Основи медичних знань	Організація ігрової діяльності в ЗДО	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	Основи наукових досліджень			Інклюзивна освіта
	Психологія		Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти		Теорія і практика соціалізації дошкільників			Кваліфікаційний екзамен
		Педагогічна практика (навчальна)	Педагогічна практика (навчальна)	Розвиток та виховання дітей раннього віку				
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП								
Загальна підготовка			Із загально-університетського каталогу вибіркових дисциплін	Із загально-університетського каталогу вибіркових дисциплін	Із загально-університетського каталогу вибіркових дисциплін	Із загально-університетського каталогу вибіркових дисциплін		
Професійна підготовка				Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та освітньої програми. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 208-р від 26.09.2023 р.) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_p_ro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_p

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

[ro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)

- Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

- Положення про навчально-науковий центр якості освіти:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_Ja_O.pdf

Група забезпечення ОП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності 012 Дошкільна освіта як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки і психології. Перегляд ОП відбувається один раз на рік.

Регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм», затвердженим вченою радою університету, протокол № 13 від 29.06.2021 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 28.11.2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 366-р від 28.11.2023 р.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26.09.2023 р., уведеними в дію наказом ректора № 280-р від 26.09.2023 р.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення

Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:

- Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої

<p>результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_p_ro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Положення про асистента/ку здобувача/ки з особливими освітніми потребами: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/polozhennja_p_ro_asystenta_OOP.pdf • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_p_ro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf </p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p> <p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженим вченою радою університету, протокол № 9 від 23.02.2021 р., уведеним в дію наказом ректора № 46-р від 23.02.2021 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 9 від 23.01.2024 р., уведеним в дію наказом ректора № 21-р від 23.01.2024 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_pidvyschennia_kvalifikatsii_pedahohichnykh_i_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf.</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>В ТНПУ розроблене та реалізується «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників», затверджене вченою радою університету, протокол № 9 від 23.02.2021 р., уведеним в дію наказом ректора № 46-р від 23.02.2021 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_p_ro_prof_rozv_n-p.pdf</p> <p>Здобувачі ОП «Дошкільна освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_p_ro_dystantsiine_navchannia.pdf • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_p_ro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dys

<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>tsypliny.pdf</p> <p>В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_aka_demichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf <p>В ТНПУ діють Комісії з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/polozhennja_pro_komisiji_z_dobrochesnosti.pdf) та Група сприяння академічній доброчесності (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_hrupu_spyriannia_akademichnii_dobrochesnosti_v_TNPU.pdf)</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.</p>
<p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf • Програма заходів із забезпечення якості освіти: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Programa_pro_fesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22	ПР-23	ПР-24	ПР-25	
OK1					•			•									•							•	•	
OK2																									•	•
OK3																			•						•	•
OK4																									•	•
OK5																									•	•
OK6														•									•		•	•
OK7																									•	•
OK8		•			•													•	•						•	•
OK9																		•	•						•	•
OK10												•		•											•	•
OK11		•	•								•										•				•	•
OK12														•											•	•
OK13	•															•							•		•	•
OK14									•																•	•
OK15	•	•	•	•	•		•					•	•			•									•	•
OK16				•			•																			
OK17	•			•		•	•					•			•				•		•					
OK18	•			•		•	•					•			•				•		•					
OK19	•			•		•	•					•			•				•		•					
OK20	•			•		•	•					•			•				•		•					
OK21	•			•		•	•					•			•				•		•					
OK22	•			•		•	•					•			•				•		•					
OK23					•								•			•		•								
OK24			•												•											
OK25											•											•				
OK26																			•		•					
OK27	•			•			•	•											•		•					
OK28	•		•				•	•		•										•		•				
OK29	•			•						•												•				
OK30																							•			
OK31									•											•						•
OK32		•																								
OK33		•																•		•						
OK34	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•				
OK35	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•				

6. Використана та рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
5. Національна рамка кваліфікацій». URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рапкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019. № 977). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
11. Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затверджене вченою радою університету (протокол № 7 від 28.02.2023 р.) URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf
12. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (протокол № 3 від 26.09.2023 р.) URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf
13. Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (протокол № 6 від 24.01.2023 р.) URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlenni_a%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf
14. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
15. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD>

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

16. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
17. Зміни до деяких стандартів освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>
18. Зміни, що вносяться до деяких стандартів вищої освіти, затверджених відповідними показниками Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
19. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf
20. The European Qualifications Framework. URL: <https://europass.europa.eu/en/europass-digital-tools/european-qualifications-framework>
21. TUNING Educational Structures in Europe. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Гарант освітньої програми,
доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти

Олександра ЯНКОВИЧ

Програма схвалена на засіданні кафедри
педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 15 від 17 червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки і
методики початкової та дошкільної освіти

Олександра ЯНКОВИЧ

Програма затверджена вченою радою
факультету педагогіки і психології
Протокол № 10 від 19 червня 2024 року

Голова вченої ради факультету

Зоряна АДАМСЬКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 15 від 25 червня 2024 року

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК